



# Criterios de calidad estimular

[ Para niños de 0 a 3 años ]



# Criterios de calidad estimular

[ Para niños de 0 a 3 años ]



**Región de Murcia**

Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social  
Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales

## Criterios de Calidad Estimular

Edición electrónica: [www.carm.es/ctra/atenciontemprana/](http://www.carm.es/ctra/atenciontemprana/)



**Distribución:** Sección de Documentación  
Consejería de Trabajo, Consumo  
y Política Social.  
Avd. de la Fama, 3 - 30003 MURCIA.  
Teléfono 968 36 68 24  
Fax 968 36 51 82  
[www.carm.es/ctra/cendoc](http://www.carm.es/ctra/cendoc)  
[cdss@carm.es](mailto:cdss@carm.es)

**Edita:** Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales  
Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social.

Documento elaborado por el Seminario de Calidad Estimular de la Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia y la Comisión Regional de Atención Temprana.

**Imprime:** Boluda

**Diseño:** segunda **unidad** comunicación

**Depósito legal:** MU-2.462-2003

**ISBN:** 84-87926-35-5

# [ Presentación ]

Esta Dirección General tiene un compromiso sostenido con la atención temprana que se concreta en la inversión para la creación y mantenimiento de centros y servicios.

La atención temprana comprende actualmente actuaciones dirigidas a la intervención con niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Contempla además un adecuado asesoramiento sobre aspectos relacionados con el entorno, la estimulación y los cuidados, que tiene una importante función preventiva, al aportar conocimientos y estrategias para un desarrollo idóneo del niño en sus distintas áreas.

Estamos plenamente convencidos de que los aspectos que recoge este libro relacionados con la **Calidad Estimular** serán de utilidad para amplios sectores de población, tanto para las familias, como para profesionales de otros sistemas de protección social, especialmente sanidad y educación, que juegan un importante papel en el desarrollo del niño.

Por último, gracias a todos los profesionales de centros, universidad y asociaciones, que han puesto su ilusión, esfuerzo desinteresado y dedicación en la elaboración de las pautas que recoge este libro.

**M<sup>a</sup> del Socorro Morente Sánchez**

*Directora General de Familia y Servicios Sectoriales*

# Autores

## Equipo de Coordinación y Redacción:

Francisco Alberto García Sánchez, Julio Pérez López, Trinidad Serrano Moreno, Elena Funes Meseguer, Pilar Hernández Lax y Pilar Miguel Díaz-Avilés.

## Ilustraciones:

José Ángel Jiménez García. Estudiante de Magisterio.

### Componentes del grupo de trabajo de 0 a 6 meses de edad:

María Consuelo Azorín Olivares. Psicóloga. Centro de Atención Temprana (ASPAJUNIDE - Jumilla).  
Encarna Botella López. Psicóloga. Centro de Atención Temprana Mancomunidad Valle de Ricote.  
María Isabel Casbas Gómez. Psicóloga. Centro Municipal de Atención Temprana (Lorca).  
Francisco J. Fernández Rego. Fisioterapeuta. Centro Municipal de Atención Temprana (Lorca). Representante de FEMP.  
Asunción Martí García. Estimuladora. Centro de Atención Temprana Mancomunidad Valle de Ricote.  
Pilar Mendieta García. Psicóloga. Centro de Atención Temprana (ASTRAPACE - Murcia).  
Josefina Motos Lajara. Psicóloga. Centro de Atención Temprana (ASSIDO - Murcia).  
Julio Pérez López. Psicólogo. Facultad de Psicología. Universidad de Murcia.  
José de los Reyes Pérez Blesa. Maestro. Consejería de Educación y Cultura.

### Componentes del grupo de trabajo de 7 a 12 meses de edad:

Rafaela Galiana. Pedagoga. Centro de Atención Temprana (ASIDO - Cartagena).  
Isabel García Piñero. Fisioterapeuta. Centro Municipal de Atención Temprana (Aguilas).  
María del Carmen González. Maestra. Consejería de Educación y Cultura.  
María José Lozano Bernal. Psicóloga. Centro de Atención Temprana (Avanza- Caravaca).  
Laura Pardo Arcos. Pedagoga. Centro Municipal de Atención Temprana (Cieza).  
María Dolores Rico Mira. Psicóloga. Centro Municipal de Atención Temprana (Molina).  
Rosa Rodríguez Lajarín. Psicóloga. Centro Municipal de Atención Temprana (Aguilas).  
Trinidad Serrano Moreno. Psicóloga. Escuela Infantil "El Limonar" (Molina).

### Componentes del grupo de trabajo de 13 a 24 meses de edad:

Felipa Amor. Maestra. Consejería de Educación y Cultura.  
Soledad Cascales Salinas. Maestra. Consejería de Educación y Cultura.  
Esperanza Coloma Rentero. Psicóloga. Centro Municipal de Atención Temprana (Yecla).  
Elena Funes Meseguer. Psicóloga. Centro de Atención Temprana (ASPANPAL - Murcia).  
Pilar Hernández Lax. Psicóloga. C. de Atención a Personas con Trastornos del Desarrollo (ASTRADE- Molina de Segura).  
María Dolores López Bernal. Psicóloga. EOEP de AT - Cartagena.  
Corina Ruiz Paredes. Logopeda. Fundación APANDA - Cartagena.  
María del Carmen Sáez Reverte. Logopeda. Centro Municipal de Atención Temprana (Totana).  
Carmen Vera. Fisioterapeuta. Centro de Rehabilitación Médico-Funcional Virgen de la Caridad (ASTUS - Cartagena).  
Remedios Yagüe Rico. Fisioterapeuta. Centro Municipal de Atención Temprana (Yecla).

### Componentes del grupo de trabajo de 25 a 36 meses de edad:

Lourdes Amante Pérez. Pedagoga. ONCE (Murcia).  
José Domingo Cotes Blaya. Pedagogo. Centro Municipal de Atención Temprana y Reeducación (Mazarrón).  
Pilar Miguel Díaz-Avilés. Maestra. Consejería de Educación y Cultura.  
Dolores García García. Psicóloga. Centro de Atención Temprana Mancomunidad del Río Mula.  
Esperanza Gil Blanco. Logopeda. EOEP de AT - Murcia.  
M<sup>a</sup> Teresa Martínez Mingote-Herranz. Centro de Atención Temprana Municipal - (Yecla).  
Laura Murcia Guilbert. Fisioterapeuta. Centro de Atención Temprana (ASSIDO - Murcia).  
Ana Esther Robles Reinaldos. Maestra. Consejería de Educación y Cultura.

### Anexos: Centros y Servicios de Atención Temprana

Juan Valero Martínez. Psicólogo. Sección de Documentación. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social.

# [ Índice ]

<b>Introducción</b>	<b>7</b>
<b>Criterios generales de calidad estimular</b>	<b>9</b>
[■] <b>Criterios de calidad estimular: 0-6 meses</b>	<b>11</b>
■ 0 - 1 meses	11
■ 1 - 3 meses	13
■ 3 - 6 meses	15
■ <b>Criterios de calidad estimular: 7-12 meses</b>	<b>17</b>
[■] Área motora	17
■ Área perceptivo - manipulativa	19
■ Área de lenguaje / comunicación	21
Área de desarrollo personal / social	23
■ <b>Criterios de calidad estimular: 13-24 meses</b>	<b>25</b>
■ Área motora	25
[■] Área perceptivo - cognitiva	27
■ Área de lenguaje / comunicación	29
Área de desarrollo personal / social	31
Área autonomía	32
■ <b>Criterios de calidad estimular: 25-36 meses</b>	<b>33</b>
■ Área motora	33
■ Área perceptivo - cognitiva	35
[■] Área de lenguaje / comunicación	36
Área de desarrollo personal / social	37
Área autonomía	38
<b>Anexos:</b>	<b>39</b>
[●] <b>Atención Temprana en la Región de Murcia</b>	<b>41</b>
[●] <b>Los Centros y Servicios de Atención Temprana</b>	<b>44</b>
[●] <b>Lecturas recomendadas</b>	<b>45</b>

## [ Introducción ]

Este trabajo es fruto del esfuerzo y del conocimiento, fundamentalmente práctico, acumulado por un grupo de profesionales de la Región de Murcia que trabajan en el ámbito de la Atención Temprana, auspiciado por ATEMP (Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia).

En su trabajo cotidiano, estos profesionales acostumbran a ofrecer orientaciones a las familias de niños con trastornos en su desarrollo para dar al niño las mejores condiciones y favorecer su crecimiento y aprendizaje.

Lo que aquí hemos pretendido es acercar esos consejos a las familias de toda la población infantil de 0 a 3 años.

Con el reconocimiento de lo difícil que es ser padres y de la necesidad de flexibilidad en la tarea de enseñar a nuestros niños, hemos querido recoger aquí algunas recomendaciones que pueden ayudar a cualquier adulto en la siempre apasionante tarea de educar al niño pequeño.

El lector encontrará estas recomendaciones repartidas en cuatro bloques de edad según el siguiente esquema:

### [ Bloques de edad ]

	0 – 6 MESES	7 – 12 MESES	13 – 24 MESES	25 – 36 MESES
Áreas de Desarrollo	En este tramo se abordan de manera conjunta todas las áreas, en tres bloques: de 0-1, de 1-3 y de 3-6 meses.	<b>Motora</b>	<b>Motora</b>	<b>Motora</b>
		<b>Perceptivo-Manipulativa</b>	<b>Perceptivo-Cognitiva</b>	<b>Perceptivo-Cognitiva</b>
		<b>Lenguaje / Comunicación</b>	<b>Lenguaje / Comunicación</b>	<b>Lenguaje / Comunicación</b>
		<b>Desarrollo Personal / Social</b>	<b>Desarrollo Personal / Social</b>	<b>Des. Personal / Social</b>
		<b>Autonomía</b>	<b>Autonomía</b>	

Son recomendaciones que, sinceramente, esperamos os sean útiles. Este libro no agota un tema tan rico como éste y seguro que siempre se echará en falta algún que otro aspecto.

Confiamos en el valor de lo aquí sintetizado y es deseable que, tanto profesionales como familiares, aporten sus propias experiencias y opiniones para ir enriqueciendo este texto entre todos.

# Criterios generales de calidad estimular para el desarrollo de la población infantil de 0 a 3 años

## El ambiente físico

- ☆ Controlar las condiciones ambientales, luz, temperatura, seguridad, etc., para favorecer el juego y todas las conductas del niño típicas de cada edad.
- ☆ Organizar una casa cómoda para todos, donde las actividades de los niños se puedan desarrollar sin causar conflictos.
- ☆ Evitar riesgos. Controlar las condiciones del entorno que puedan ser peligrosas para el niño (enchufes, productos de limpieza y medicamentos, fuentes de calor, ventanas, esquinas, etc.).
- ☆ Reservar un espacio para el uso específico del niño, con juguetes a su alcance y donde pueda desarrollar actividades propias de su edad (desde pintura o plastilina, hasta

puzzles, encajables, cuentos, etc.).

- ☆ Es importante que el entorno estimular permita al niño percibir respuestas como consecuencia de sus propias acciones.
- ☆ Ofertar al niño distintos entornos físicos en cada momento de su desarrollo (casa, escuela infantil, campo, playa, parques, etc.).
- ☆ Controlar el uso de la TV (tiempo y programación).
- ☆ Es importante que el niño disponga de juguetes adecuados a su nivel evolutivo y saber que ello no viene determinado por la marca, el precio o la publicidad del producto.



## La interacción con el niño

- ☆ Respetar el tiempo de atención que el niño puede prestar hacia los objetos, juegos, situaciones, etc.
- ☆ Integrar al niño dentro de la dinámica familiar haciéndole partícipe de los acontecimientos diarios.

- ☆ A la hora de reñir o regañar al niño, provocar una situación íntima, no hacerlo ante terceros.
- ☆ Sin descuidar la seguridad, dejar al niño que explore las posibilidades de su cuerpo (trepar, andar a pata coja, saltar, etc.).





- ☆ Ofertar al niño diferentes posibilidades de relación con otros niños y adultos (parque, vecinos, familiares, escuela infantil, etc.).
  - ☆ Fomentar la conversación con el niño aunque aún no hable; utilizar para ello los recursos comunicativos que tenga el niño en cada momento evolutivo (sonrisa, llanto, mirada, gestos, capacidad de señalar, etc.).
  - ☆ Escuchar al niño.
- ☆ Ser firmes con los castigos y no amenazar por amenazar.
  - ☆ Dedicar siempre algún tiempo a jugar con el niño.
  - ☆ Festejar los logros del niño.
  - ☆ Cuando se hable al niño, no incorporar en nuestro lenguaje las palabras mal pronunciadas que él utilice. Se un buen modelo.

## [ Desarrollo de rutinas y hábitos ]

- ☆ Fomentar la autonomía y dejarle hacer las cosas por sí mismo, aunque tarde un poco más (se paciente).
  - ☆ Ser constante en las pautas educativas que establezcamos con nuestros niños.
  - ☆ Proporcionar horarios estables que permitan al niño anticipar lo que va a ocurrir y ayudarle a regular sus ritmos biológicos.
- ☆ Utilizar el entorno y sus estímulos para favorecer la implantación de rutinas (la luz se apaga al ir a dormir; hay una silla y una mesa para comer; el niño tiene su orinal para hacer pipí, su cama para dormir, su toalla o albornoz para después del baño; etc.).

## ETAPA DE 0 - 6 MESES

### 0 - 1 MES

#### SITUACIÓN DE PARTIDA AL NACER:

- ☆ **Ajuste fisiológico** (ritmos sueño, alimentación, etc) y adaptación entre niño y adulto.
- ☆ **Despliegue de conductas reflejas:** el niño responde a los estímulos pero con respuestas involuntarias.
- ☆ **Las capacidades sensoriales** del niño ya funcionan.

#### A PARTIR DE AQUÍ, EL NIÑO:

- ☆ Emite señales a través de:
  - **Llanto:** expresa emociones y le sirve para comunicarse.
  - **Miradas:** son movimientos breves, no dirigidos voluntariamente hacia el estímulo.
  - **Movimientos corporales:** aún siendo globales, en masa y no coordinados, se trata de su forma natural de responder ante cualquier estímulo interno o externo. No siempre reflejan necesariamente malestar o ansiedad.

#### A PARTIR DE AQUÍ, EL ADULTO:

- ☆ Debe aprender a identificar y responder a las señales que emite el niño.

#### ESTÍMULOS AMBIENTALES

- ☆ **Luz o iluminación:** proporciónale una iluminación media y que no se dirija de forma directa a los ojos del niño. Evita los cambios bruscos para favorecer su adaptación.
- ☆ **Sonido:** habla al niño; recuerda que prefiere las voces humanas más que cualquier otro sonido. Deben existir momentos de silencio y momentos de ruido para que el niño



se adapte a su entorno, pero evitando los cambios bruscos de sonido y la ausencia o la constancia del mismo.

- ☆ **Espacios:** proporciónale un espacio propio y preferentemente reducido. Respeta su tendencia a arrastrarse en la cuna. Evita las cunas grandes, potencia los cucos o nidos. Disfruta del abrazo cuando el niño esté en situación de alimentación o simplemente despierto.

0 / 6



Utiliza el porta-bebé sólo para traslados momentáneos, evitando tiempos prolongados.

## RESPUESTAS DEL ADULTO AL NIÑO

Cuando los niños dejan de ser atendidos en el hospital y pasan al cuidado exclusivo de los padres, con frecuencia se genera en éstos sensaciones de inseguridad, falta de competencia, ansiedad, temores. Esto es una fase normal del proceso de adaptación inicial y que comenzará a desaparecer cuando se aprenda a interpretar y responder a las señales que emite el niño.

[ 0 / 6 ]

### PARA MEJORAR ESTE PROCESO ADAPTATIVO:

- ☆ Escucha, observa y mantén la tranquilidad.
- ☆ El llanto es una señal de comunicación a la que debes responder utilizando la voz (hablar, susurrar, cantar) y el contacto físico que no siempre será cogerlo en brazos: prueba con caricias o masajes, y si no, abrázalo.

- ☆ Si tomas en brazos al niño conviene:
  - Sujetar bien la cabeza para favorecer una buena interacción cara a cara.
  - Y si buscas favorecer la relajación, prueba a tomarlo sujetando su cabeza en una posición de arrullo y asegurando la sujeción de la misma, restringiendo suavemente el movimiento corporal.
- ☆ Cambia al niño de posición mientras se encuentre despierto y estés presente, incluyendo la postura boca abajo para favorecer el control de la cabeza y la exploración del ambiente.
- ☆ Aprovecha el momento de la lactancia para disfrutar de la relación con el niño puesto que no se trata solamente de un acto nutritivo sino de un marco de interacción y comunicación.
- ☆ Aprovecha el cambio de pañal y sobre todo el baño, para acariciar y estimular al niño a través del tacto.
- ☆ Respeta sus reacciones y estados (sueño, vigilia, llanto).

## ETAPA DE 0 - 6 MESES

### 1 - 3 MESES

#### SITUACIÓN DE PARTIDA DE LAS SEÑALES DEL NIÑO:

☆ **Llanto:** el niño puede llorar por diferentes motivos:

- Llanto de malestar ante una necesidad (hambre, sueño, cansancio, cambio de pañal).
- Llanto de dolor (cólico del lactante, infecciones o inflamaciones).

☆ **Sonrisa:** expresa bienestar por parte del niño. Inicialmente responde a su estado de relajación, pero provoca en el adulto una serie de respuestas muy positivas: le miramos, hablamos y tocamos, lo que a su vez resulta placentero para el niño. Estas conductas sirven para iniciar y garantizar la buena interacción con el adulto.

☆ **Emisiones vocálicas:** el niño emite sonidos guturales.

☆ **Control de la cabeza:** comienza a mantener erguida la cabeza y a efectuar giros.

☆ **Percepción visual y auditiva:** se aprecia un mayor control sobre la orientación y el seguimiento de los estímulos, en parte



debido al progreso en el control de la cabeza.

☆ **Prensión:** comienza a agarrar todos aquellos objetos que estén en su mano o cerca de ella.

☆ **Regulación y control sobre los estados:** comienzan a establecerse los ritmos en la alimentación y el sueño.

En este sentido, empieza a aumentar la duración de los periodos de permanecer despierto y dormido aunque puede existir mucha diversidad en función de características individuales del niño.

#### ESTÍMULOS AMBIENTALES:

☆ **Iluminación:** utiliza cambios en la luz ambiental para ayudar al niño a regular sus propios estados. Diferencia día-noche, iluminación-oscuridad, actividad-reposo, y así ir elaborando sus rutinas.

☆ Necesita **objetos** variados para experimentar con sus nuevas capacidades: agarrar, seguirlos visual y auditivamente.

☆ **Sonido:** sigue prefiriendo la voz humana, pero ya le interesan también otros sonidos del ambiente. Sigue proporcionándole una



variedad de estímulos sonoros ligada al tipo de situación.

- ☆ **Espacios:** evita tener al niño siempre en una misma habitación, de modo que experimente variedad de estímulos visuales y auditivos de su hogar.

## RESPUESTAS DEL ADULTO ANTE EL NIÑO

- ☆ En esta fase, como en la anterior, continúa la adaptación del niño a los padres y viceversa, sin dejar de lado el disfrute de ser padre.
- ☆ Partiendo de las diferencias individuales que existen en esta etapa, el adulto

comienza a distinguir, a través de un proceso de ensayo y error, las diferentes causas del llanto, respondiendo, cada vez de forma más apropiada, a la necesidad del niño.

- ☆ Para estimular la sonrisa, imita las expresiones del niño y hazle tú nuevos gestos a la vez que le hablas y lo acaricias.
- ☆ Háblale de forma espontánea (utilizando gestos y entonación).
- ☆ El niño no necesita ahora una gran cantidad de actividades diferentes, de hecho disfrutará con la repetición de la misma actividad y, asociada a otras actividades habituales (comida, baño, sueño), le ayudará a establecer sus rutinas.

[ 0 / 6 ]



## ETAPA DE 0 - 6 MESES

### 3 - 6 MESES

#### SITUACIÓN DE PARTIDA:

- ☆ A finales del tercer mes, el niño controla los movimientos de su cabeza y se apoya simultáneamente sobre los dos codos. Desaparecen los movimientos globales en masa.
- ☆ Hacia los 4 meses y medio el niño se apoya indistintamente en cada codo estando boca abajo, lo que le permite liberar una mano para coger objetos.
- ☆ Al final del 6º mes aprenderá a darse la vuelta y a apoyarse sobre las dos manos.
- ☆ Sigue visualmente los desplazamientos rápidos de los objetos.
- ☆ Reacciona ante una parte visible de un objeto significativo como si viera todo el objeto.
- ☆ Imita conductas que ya sabe hacer cuando se las hace un adulto.
- ☆ Diferencia a la madre o cuidador principal de otras personas.

#### A PARTIR DE ESTA EDAD:

- ☆ Comienza a dirigir sus movimientos hacia un objeto; primero si se le presenta lateralmente y luego dirigiendo sus manos hacia la línea media.



0 / 6

- ☆ Comienza a jugar contigo a buscar objetos parcialmente ocultos.
- ☆ Participa en juegos sociales (sonrisa, gorgojeo).
- ☆ Empieza a interesarse por las personas y los objetos.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

El objetivo fundamental debe ser el desarrollo del interés del niño por los objetos y las personas:

- Proporciónele objetos diversos, de distintos tamaños y texturas (muñecos de goma, aros o anillas de plástico, sonajeros, cubos



de plástico grandes, medianos), colocándolos a distancias diferentes respecto a su cuerpo.

- Favorece que el niño agarre, golpee, agite, tire objetos, con una o con ambas manos.
- Proporciónele móviles sobre la cuna que pueda tocar, preferentemente con música, para estimular las capacidades perceptivas y su coordinación.
- Inicia juegos interactivos, como “el caballito”, “aserrín – aserrán” o , haciéndole trotar, balanceándolo lateralmente, tapándolo con una toalla pequeña o paño para que él se destape (cu-cú)...
- Incorpora al niño poco a poco, sentándolo sobre tus rodillas o en una hamaquita o

silla adecuada, para que pueda inspeccionar el ambiente e interactuar con los objetos.

- Baña al niño sin prisas, disfrutando de la situación. Aprovecha para incorporar objetos en el agua, como juguetes de goma y después masajea su cuerpo al secarlo y vestirlo.
- Es normal que el niño chupe todo aquello que coja. Llevando las precauciones necesarias, no impidas estas conductas.
- Conviene que establezcas los horarios de sueño y alimentación del niño y que los respetes para que se vayan regulando las rutinas.

[ 0 / 6 ]



## ETAPA DE 7 - 12 MESES

### Área motora



#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 7 MESES:

- ☆ El niño es capaz de darse la vuelta completa, de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- ☆ Puede estar sentado sin apoyo y con estabilidad.

#### A PARTIR DE AQUÍ, EL NIÑO:

- ☆ Se arrastra con apoyo de los brazos (aunque no todos los niños pasan por esta etapa, que es de corta duración).

Esto ocurre alrededor de los 7 meses.

- ☆ Alrededor de los 8 meses empieza a mantenerse en posición de gateo y, aunque no se desplaza, suele moverse desde esta postura, hacia delante y hacia atrás.
- ☆ A los 9 meses, puede ponerse de pie por sí solo, agarrándose a los muebles, a una persona, etc.; intenta gatear, aunque sólo consigue ir hacia atrás; con 10 meses se desplazará gateando hacia delante (aunque no todos los niños pasan por esta etapa de gateo).
- ☆ A los 11 meses anda de lado agarrándose al sofá, la pared, etc., empezando a los 12 meses a caminar de la mano del adulto e incluso a dar los primeros pasos sin apoyo.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

En este periodo, el niño amplía enormemente sus posibilidades de desplazamiento y coordinación. Las estructuras implicadas en el control de la postura, movimiento y equilibrio, logran un gran desarrollo, por tanto se abren una serie de necesidades a las cuales los adultos (padres, educadores,...) han de dar respuesta:

- Necesita espacios amplios que no limiten sus posibilidades de movimiento. Por ejemplo, una alfombra en el suelo frente





a un sofá o sillón que le sirva de apoyo para cuando empiece a ponerse en pie.

- Necesita un entorno seguro. No se trata de evitar que se arrastre o chupe objetos, sino de garantizar que lo realice en condiciones de seguridad (por ejemplo proteger esquinas de muebles, evitar que objetos peligrosos estén a su alcance, acondicionar un espacio amplio delimitando la zona donde se pueda desplazar sin peligro).
- Necesita objetos que despierten su curiosidad y el interés por alcanzarlos (pelotas, cochecitos, rulos hinchables, sonajeros, tentetiesos), y que por supuesto no sean tóxicos, que se puedan lavar con

facilidad, que no sean demasiado pequeños, o que contengan piezas con los que se puedan atragantar. Es conveniente no presentar demasiados juguetes a la vez y variar la presentación de los mismos, como forma de fomentar la sorpresa y la curiosidad.

- Necesita adquirir habilidades de movilidad y equilibrio por sus propios medios, evitando el uso de tacatás, y el abuso de correas, parques, etc.
- Aprovecha esta etapa para jugar en el suelo con él, favoreciendo el contacto físico: trepar por el cuerpo del adulto, gatear entre las piernas, hacer cosquillas, rodar juntos sobre el suelo...

## ETAPA DE 7 - 12 MESES

### Área perceptivo-manipulativa

#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 7 MESES:

- ☆ Es capaz de coger voluntariamente y sostener un objeto en cada mano, siendo capaz de mirar un tercero.

#### A PARTIR DE ESTA EDAD, EL NIÑO:

- ☆ Puede pasar un objeto de una mano a otra.
- ☆ Progresivamente el niño es capaz de coger objetos pequeños, usando el dedo índice y pulgar.
- ☆ Explora y descubre su propio cuerpo (barriga, pies,...) y sonríe ante su imagen en el espejo.
- ☆ Entre los 8-9 meses, aumenta el registro en sus actividades manipulativas: golpea dos objetos, golpea sobre una superficie, deja un objeto para coger otro, tira un objeto al suelo y lo busca con la mirada.
- ☆ De los 9 a los 10 meses es capaz de destapar un objeto oculto ante su presencia.



- ☆ Alrededor de los 10 meses le gusta sacar y, posteriormente, meter objetos en un recipiente.

- ☆ En torno a los 11 meses realiza exploraciones con el dedo índice (pulsar botones, señalar,...) y comienza a utilizar estrategias para lograr algo (por ejemplo, tirando de un cordel para que suene la música).

- ☆ A los 12 meses señala imágenes en un cuento y empieza a asociar objetos con su uso (lápiz/garabatear, peine/peinar,...).

A lo largo de este periodo se desarrolla la imitación y la intencionalidad.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

En esta etapa el niño desarrolla su inteligencia a través de la manipulación y la experimentación, es por esto que su entorno debe cubrir las nuevas necesidades que el niño plantea:

- Necesita objetos para desarrollar sus nuevas capacidades de manipulación y observación de los objetos.



- Necesita objetos variados que fomenten adaptar esas nuevas capacidades a las características de los mismos (distintas formas, tamaños, texturas...).
  - Cualquier objeto es un juguete para el niño, tanto los juguetes propiamente dichos (cajas de actividades, cuentos que estimulan los sentidos, encajables en soporte fijo, juegos sonoros como tambor, maracas, pianos...), como muchos objetos de la casa que podemos aprovechar siempre que no sean peligrosos para el niño (recipientes de plástico, pinzas de la ropa, cacerolas, tapones grandes...).
  - Necesita aprender a través de la interacción con el adulto, el cual va a estimular adecuadamente el desarrollo del niño si mantiene una actitud adecuada:
- Ten paciencia y déjale hacer, no te anticipes y déjale percibir las consecuencias de sus propias acciones.
  - Aprovecha las diferentes estancias de la casa, en donde la variedad de estímulos se producirá de forma natural (en el baño, la cocina, salón...) para interactuar con él y siempre con supervisión.
  - Fomenta las actividades al aire libre (en el jardín, playa, etc.).
  - Juega con tu hijo delante del espejo (peinándolo, haciendo muecas y pedorretas...).
  - Juega con tu hijo a provocar efectos interesantes (por ejemplo, a dar al interruptor de la luz) y ayúdale a observar las consecuencias de su acción (se enciende/apaga la luz).

## ETAPA DE 7 - 12 MESES

### Área de lenguaje y comunicación

#### SITUACIÓN DE PARTIDA

##### A LOS 7 MESES:

- ☆ Busca con la mirada la procedencia del sonido.
- ☆ Utiliza el balbuceo para llamar la atención del adulto.

##### A PARTIR DE ESTA EDAD EL NIÑO:

- ☆ Alrededor de los 8 meses, emite sonidos silábicos en cadena (papa, tata,...).
- ☆ Responde a su propio nombre.
- ☆ A partir de los 10 meses, suele comprender la prohibición: "NO".
- ☆ Busca objetos sencillos cuando se le indica.
- ☆ Responde a órdenes como: dame, ven, di adiós, etc.
- ☆ Expresa sus deseos con gestos.
- ☆ A los 12 meses, empieza a decir alguna palabra con significado referencial (agua, pan, nene, papá, mamá...).
- ☆ Imita sonidos de algunos animales.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

La interacción entre el adulto y el niño es lo que va a crear en éste el deseo por comunicarse. Lenguaje y emoción están muy unidos. Dar afecto al niño favorece el desarrollo del lenguaje.



7 / 12

En esta etapa del desarrollo, aunque el niño no habla aún, sí es capaz de comprender la entonación, los gestos, las miradas, así como ejercitar todos los mecanismos para la articulación de sonidos. Las condiciones idóneas para una adecuada estimulación del lenguaje, han de tener en cuenta, aspectos como:

- Establecer un contacto visual.
- Responder siempre a sus llamadas, de forma que el niño perciba que le escuchas, aunque no se le pueda atender de inmediato.



- Imitar los balbuceos que realiza el niño, convirtiendo la situación en un juego para los dos.
- Háblale con ritmo, repitiendo sonidos fáciles, con entonación atractiva y afectuosa. Hablándole siempre de forma correcta.
- Cuando diga algo que se parece a una palabra, pronúnciala tú correctamente y demuestra que te gusta y que la has entendido, así volverá a intentar repetirla.
- Cantar canciones sencillas con gestos (palmas, lobitos, pon-pon, etc.).



## ETAPA DE 7 - 12 MESES

### Área de desarrollo personal-social



#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 7 MESES:

Las rutinas diarias relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas (comida, aseo, vestido...) tienen un mayor carácter social. El niño presta mucha atención a todos los estímulos que rodean a dichas rutinas y ahora dispone de más habilidad para una participación activa en ellas (principalmente por el repertorio de habilidades motoras que se han desarrollado en el semestre anterior). Explora con atención el rostro del adulto (partes de la cara, gestos ...) y muestra preferencia por las personas conocidas.

#### A partir de esta edad el niño:

- ☆ Inicia la toma de alimentos triturados con cuchara. A lo largo de esta etapa irá desarrollando la masticación de alimentos cada vez más enteros.
- ☆ Se lleva a la boca alimentos con los dedos.
- ☆ Bebe en un vaso con ayuda.
- ☆ Tiene regulado el ciclo sueño-vigilia que incluye una siesta matinal, otra después de comer y un sueño nocturno de 10 horas aproximadamente.
- ☆ Extiende los brazos para que le cojan.
- ☆ Demuestra miedo hacia una persona extraña.
- ☆ Comienza a jugar solo por periodos cortos de tiempo.
- ☆ Hacia el final de la etapa, comienza a cooperar al vestirse y desvestirse estirando brazos y piernas.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

Los niños aprenden normas sociales principalmente por imitación. Los padres tienen la responsabilidad de ser un buen modelo social para el niño:

- Continúa el desarrollo de hábitos adecuados de alimentación, sueño,



baño..., a través de las rutinas diarias.

- Proporciónale horarios estables adaptados a las características del niño.
- Baña al niño diariamente, sin prisas y de forma placentera y afectuosa. Los juegos de chapoteo en el agua, con juguetes de goma o masajear su cuerpo mientras le hablas de forma afectiva, son recursos muy valiosos.
- Alimenta al niño de forma relajada, procurando hacerlo siempre en el mismo sitio (trona), dejándole que participe activamente.

- El rechazo a determinados tipos de alimentos es normal; insistir sin ansiedad favorecerá que vaya aprendiendo a aceptar todo tipo de alimentos.
- Evita hacer comentarios negativos con respecto a la comida.
- Establece también una rutina en torno al sueño, con la finalidad de que el niño aprenda a dormirse por sí solo, evitando dormirlo en brazos.
- Evita actitudes sobreprotectoras o demasiado rígidas, que influirán negativamente en su desarrollo.

## ETAPA DE 13 - 24 MESES

### Área motora

#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 13 MESES:

- ☆ Domina la posición de bipedestación y comienzan los intentos de marcha agarrado a los muebles e incluso comienza a dar los primeros pasos sin apoyo.

#### A PARTIR DE ESTA EDAD, EL NIÑO DE 13 A 18 MESES:

- ☆ Comienza la marcha independiente caracterizada principalmente por: pasos cortos, trayectoria irregular e inestable y contacto con el suelo con toda la planta del pie.
- ☆ Se pone de pie sin apoyo, pero su equilibrio es insuficiente y cae con frecuencia.
- ☆ Sube escaleras cogido de la mano y poniendo los dos pies en cada peldaño.
- ☆ Tira la pelota sin dirección exacta ni excesivo esfuerzo.

#### ... Y DE 18 A 24 MESES:

- ☆ La marcha es más funcional, caracterizada principalmente por: aumento de la duración del apoyo sobre una sola pierna, mayor amplitud en el paso, control de la velocidad de la marcha, el contacto del pie con el

suelo ya no es con toda la planta y los brazos se sincronizan con las piernas.

- ☆ Empieza a controlar el movimiento en la dirección deseada (parar, decelerar...).
- ☆ Varía la velocidad según se requiera.
- ☆ Salva obstáculos.
- ☆ Sube y baja escaleras (apoyándose en la barandilla o en alguien).
- ☆ Empieza a dar pasos hacia atrás.
- ☆ Empieza a correr (pasos rápidos y cortos).

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Es importante vigilar los espacios donde se desenvuelve el niño evitando posibles peligros.
- Deja que el niño se desplace libremente por distintas superficies, que se agache, que transporte objetos, que los arrastre, etc.





- Fomenta que se ponga de pie sin apoyo: ofrécele juguetes que le gusten para animarlo cuando esté de pie.
- Fomenta que juegue con pelotas para darle patadas, lanzarlas...
- Es importante el uso de un calzado infantil adecuado (ajuste correcto del pie en el zapato, talón sujeto por debajo de tobillo, abrochamiento sobre el empeine, suela flexible con una base suficiente de apoyo de talón...).
- Evita que el niño se siente entre los talones sobre el suelo; si el niño se sienta incorrectamente, cámbialo de postura cuantas veces haga falta.
- No abusar de las silletas: son cómodas para el adulto, pero no facilitamos el desarrollo motor del niño si no dejamos que se desplace por sus propios medios.



## ETAPA DE 13 - 24 MESES

### Área perceptivo-cognitiva

#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 13 MESES:

Comienza una etapa en la que la curiosidad es una motivación básica para el aprendizaje del niño. Está iniciándose en la experimentación por iniciativa propia. Comienza a asociar los objetos con su uso (peine-peinar, cuchara-comer).

#### A PARTIR DE ESTA EDAD, EL NIÑO DE 13 A 18 MESES:

- ☆ Es un explorador activo del entorno que le rodea. Le gusta la novedad.
- ☆ Se sirve del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas.
- ☆ Se va perfeccionando la coordinación de los movimientos de la mano dirigidos por la vista, lo que le permite golpear, encajar, apilar, sacar, meter, garabatear.
- ☆ Tira objetos para observar su recorrido por el espacio.

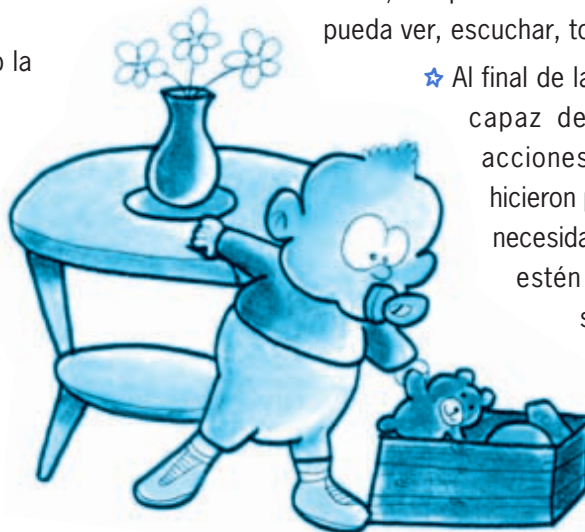
- ☆ Golpea objetos en distintas superficies y lanza objetos para producir ruidos.
- ☆ Busca el objeto que se ha desplazado ante su vista.
- ☆ Utiliza instrumentos como medio para conseguir un objeto (tira de la cuerda para coger el camión).
- ☆ Realiza gestos y acciones sencillas imitando al adulto (dice adiós).

#### ... Y DE 18 A 24 MESES:

- ☆ Comienza a disponer de habilidades para poder encontrar soluciones a problemas.
- ☆ Al final de la etapa, cuando escondemos un objeto, el niño sabe que sigue existiendo, independientemente de que no lo pueda ver, escuchar, tocar u oler.

☆ Al final de la etapa el niño es capaz de imitar algunas acciones cotidianas que hicieron papá, mamá... sin necesidad de que ahora lo estén haciendo (cómo se peina, cómo tuse...).

- ☆ Hacia los 24 meses se inician los



juegos de simulación (empujar un coche, hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco...).

## CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

En esta edad del niño, una buena forma de aprender es a través del juego. Puedes ayudarlo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Procúrale un entorno rico en objetos de distintos tamaños, colores, formas, consistencias y con distintos sonidos; juega a que escoja entre ellos siguiendo algunas características (la pelota grande).
- Nombra al niño las características (nombre, tamaño, color, forma, utilidad) de los objetos y ambientes en los que habitualmente se desenvuelve.
- Respetar el tiempo de atención que el niño

es capaz de mantener en una actividad concreta. No lo presiones.

- Potencia juegos sencillos de imitación, canciones, gestos.
- Juega con el niño a esconder objetos y buscarlos.
- Favorece juegos en los que el niño tenga que utilizar medios para conseguir los objetivos propuestos (botones o cordeles que accionen juguetes).
- Hazle ver las consecuencias de sus actos: si se tiran los juguetes hay que recogerlos.
- Proporcióname recipientes, cajas, botes, de diverso tamaño, en los que pueda meter y sacar objetos.
- Facilitale juguetes en los que pueda practicar actividades de ensartar (anillas en un eje) y encajar (puzzles encajables).

## ETAPA DE 13 - 24 MESES

### Área de lenguaje y comunicación

#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 13 MESES:

Al año de edad el niño es capaz de comprender ciertas consignas sencillas ("ven", "dame", "adiós"...), así como un vocabulario de objetos cotidianos. Además, ha comenzado a decir algunas palabras con sentido referencial.

#### A PARTIR DE ESTA EDAD, EL NIÑO DE 13 A 18 MESES:

- ☆ Dice las primeras palabras con sentido: llama a papá y mamá. Con una palabra expresa toda una idea.



- ☆ Señala con el dedo objetos o personas que se le nombran a la vez que mira al adulto buscando la aprobación.
- ☆ Imita sonidos y repite sílabas.
- ☆ Entiende órdenes sencillas.
- ☆ Puede dar o mostrar algo cuando se le solicita.
- ☆ Señala algunas partes del cuerpo cuando se le pide.
- ☆ Nombra objetos familiares.
- ☆ Señala dibujos de cosas conocidas.

#### ... Y DE 18 A 24 MESES:

- ☆ Combina dos palabras o más para formar una frase.
- ☆ Aprende rápidamente palabras nuevas.
- ☆ Dice "adiós" y "hola" en el momento adecuado.
- ☆ Hace preguntas sobre lo que es un objeto y dónde está alguien.
- ☆ Señala partes del cuerpo en un dibujo.
- ☆ Comprende conceptos de "uno" y "mucho".
- ☆ Diferencia masculino (niño) y femenino (niña).

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

En esta etapa el niño amplía su capacidad de escucha y manifiesta mayor atención. Por



ello, debemos aprovechar para estimular la comunicación. Es importante disponer de juguetes y objetos diversos, así como cuentos y libros con imágenes, que serán de gran ayuda para potenciar el lenguaje.

- Refuézale los esfuerzos que hace al hablar. Debemos responder al niño cuando vocaliza o hace algún intento de comunicación.
- Aprovecha los intentos de comunicación en las rutinas diarias (baño, comida, cambio de pañal...).
- Necesita un modelo correcto de articulación del lenguaje: háblale claro y lentamente. Repite enseguida y correctamente lo que el niño acaba de decir incorrectamente.
- Fomenta en el niño la necesidad de pedir y demandar los objetos, no te anticipes a sus necesidades.
- Procura leer al niño todos los días, utilizando cuentos con imágenes atractivas; cuéntale también historias de invención propia o de tradición oral.

- Sé expresivo, utiliza gestos cuando el niño comienza a aprender el lenguaje.
- El niño necesita que utilicemos con él un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras y estructuras fáciles de entender.
- Describe con palabras lo que el niño está haciendo.
- El niño necesita oportunidades y tiempo para expresarse por sí mismo, que él conteste, no los adultos por él.
- Preséntale diferentes sonidos familiares (como el timbre de la puerta), de animales (del perro, la vaca,..) y llama su atención sobre todos aquellos que aparezcan en el ambiente.
- Fomenta el ritmo y el gusto por la música a través de canciones infantiles sencillas.
- Dialoga con el niño; conversa con él.
- Evita el uso del chupete, al menos durante el día (puede llegar a producir deformaciones en el paladar e influir negativamente en la correcta articulación del lenguaje).

## ETAPA DE 13 - 24 MESES

### Área de desarrollo personal-social



#### A PARTIR DE ESTA EDAD, EL NIÑO DE 13 A 18 MESES:

- ☆ Es capaz de reclamar lo que le pertenece.
- ☆ Empieza a tener conciencia de sí mismo como sujeto diferente de los demás.
- ☆ Es muy receptivo a las reacciones del adulto. En esta etapa comienza a comprender los límites de lo que puede y no puede hacer.
- ☆ Empieza la fase de oposición, llevando la contraria a los adultos. Son típicas las rabietas.
- ☆ El vínculo afectivo con las personas más cercanas (padres o cuidadores), se manifiesta con especial intensidad en esta edad.

#### Y DE 18 A 24 MESES:

- ☆ Establece un juego paralelo: juega al lado de otro niño pero no con él.
- ☆ El niño empieza a atribuirse sus acciones y a distinguir entre yo - tú, mío - tuyo.
- ☆ El niño disfruta haciendo “gracias” ante los adultos (palmitas, canciones, expresiones o gestos, etc.).

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

Debemos fomentar la seguridad creando un clima afectivo estable y un entorno organizado, que será positivo para el desarrollo de su personalidad:

- No engañes al niño cuando tengas que separarte de él, dale una explicación real y la seguridad de que vas a volver.
- Intenta que el niño no consiga nunca lo que quiere con una rabieta. Proponle otra actividad, utiliza la distracción y enséñale formas adecuadas de pedir las cosas.
- Establece límites claros al comportamiento del niño; el aún no sabe lo que debe y no debe hacer.
- Los padres deben estar de acuerdo manifestando coherencia y firmeza en las decisiones tomadas.
- Fomenta situaciones en las que tu hijo pueda jugar con otros niños.
- En la elección de la escuela infantil debemos tener en cuenta diferentes aspectos, entre ellos deberíamos primar la existencia de: proyecto educativo, personal cualificado, recursos materiales y espacios adecuados y que se respete el periodo de adaptación.



## ETAPA DE 13 - 24 MESES

### Área autonomía

En este período el niño comienza a hacerse independiente.

#### A partir de esta edad, el niño:

- ☆ Bebe en un vaso sosteniéndolo con ambas manos.
- ☆ Colabora cuando le visten o desnudan.
- ☆ Muerde y mastica alimentos sólidos.
- ☆ Empieza a usar la cuchara por sí solo.
- ☆ Se quita ropas sencillas (calcetines, zapatos, gorro...).
- ☆ Indica si tiene los pañales mojados.
- ☆ Recoge los juguetes si se le ordena.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

Es bueno que el niño haga cosas por sí mismo, aunque no le salgan perfectas; esto le motivará para intentarlo una vez más, siempre que sepa que sus padres o cuidadores están ahí por si los necesita.

- Conviene que establezcas horarios, así como utilizar la misma estancia y utensilios, para llevar a cabo distintas rutinas diarias (comida, aseo y sueño), favoreciendo así la creación de hábitos.
- Sé firme y paciente también a la hora de enseñar pautas en la alimentación y sueño.



- Antes del baño o de la hora de dormir, es conveniente realizar juegos tranquilos para no excitar demasiado al niño y que se vaya relajando.
- Es conveniente darle alimentos sólidos para favorecer la masticación y el conocimiento de nuevas texturas y sabores.
- Hazle participe en acciones como tirar el pañal a la basura, guardar los juguetes en el lugar adecuado y recompénsale de forma inmediata a través de la alabanza o con el aplauso.
- Ofrécele oportunidades para que comience a desvestirse utilizando prendas fáciles de quitar (pantalones sin botones, zapatos sin cordones...).



## ETAPA DE 25 - 36 MESES

### Área motora

#### Situación de partida a los 25 meses:

- ☆ Sube y baja escaleras agarrado a la barandilla.
- ☆ Se desplaza siguiendo un ritmo.
- ☆ Da patadas a una pelota.
- ☆ Salta desde un escalón.
- ☆ Garabatea.

#### A partir de esta edad el niño:

- ☆ Sube escaleras alternando los pies y sin apoyo.
- ☆ Salta con los pies juntos.
- ☆ Corre con cierto control (frena, cambia de dirección...).
- ☆ Pedalea en triciclo.
- ☆ Anda en desnivel (por el bordillo de la acera).
- ☆ Coordina manos y pies en la marcha.
- ☆ Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento.
- ☆ Se sube a un tobogán y se deja caer por él.
- ☆ Abre y cierra frascos con tapa de rosca y grifos.
- ☆ Pasa las páginas de un libro de una en una.
- ☆ Construye puentes con tres piezas.

- ☆ Realiza encajables de hasta cuatro piezas.
- ☆ Ensarta cuentas grandes o macarrones.
- ☆ Modela bolitas de plastilina.
- ☆ Imita el plegado del papel.
- ☆ Comienza a usar las tijeras.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Fomenta la independencia y la autonomía, evitando las situaciones de riesgo.
- Facilita la audición de canciones con ritmos sencillos y atractivos para que baile.
- Aprovecha los recursos que ofrezca el entorno: jardines, toboganes, terrarios para fomentar su desarrollo motor.
- Sigue necesitando espacios amplios para





adquirir habilidades de coordinación motora.

- Déjale que ande con un pie por encima de la acera y otro por abajo, acompañado de un adulto ya que ejercicios de ese tipo desarrollan sus habilidades de movilidad y equilibrio.
- Conviene modelos y juegos de imitación para la coordinación de brazos y piernas.
- Precisa espacios seguros al aire libre y autonomía en las actividades lúdicas compartidas con otros niños.
- Vístele con indumentaria cómoda que facilite sus movimientos.
- Necesita disponer de objetos seguros con los que desarrollar movimientos de

precisión (llave/cerradura, jarra/vaso).

- Pon a su disposición libros atractivos o revistas (por ejemplo, de juguetes) en los que, al querer explorarlos, tenga que pasar páginas.
- Facílitate juegos de construcción.
- Juega con él a que te imite encajando piezas de puzzles sencillos y atractivos.
- Proporcióname materiales con los que confeccionar objetos (cuentas, macarrones, ensartables...).
- Facílitate plastilina, ceras, lápices de colores, etc., para adquirir precisión motora manual.

## ETAPA DE 25 - 36 MESES

### Área perceptivo-cognitiva



#### SITUACIÓN DE PARTIDA

##### A LOS 25 MESES:

- ☆ Ensarta objetos en un eje.
- ☆ Construye un tren con 5 piezas.
- ☆ Construye una torre con 4 ó 5 bloques iguales.
- ☆ Encaja figuras en un tablero.
- ☆ Presta atención a cuentos y canciones.
- ☆ Conoce algún color.
- ☆ Diferencia formas geométricas sencillas.

##### A PARTIR DE ESTA EDAD EL NIÑO:

- ☆ Coloca cubos de tamaño decreciente.
- ☆ Construye torres de 8 bloques.
- ☆ Comienza la imitación de trazos.
- ☆ Responde a preguntas de alternativa “sí”/ “no”.
- ☆ Usa los conceptos: abierto/cerrado, largo/corto.
- ☆ Resuelve puzzles de dos o tres piezas.
- ☆ Se reconoce en el espejo y en fotografías y muestra interés por las imágenes.
- ☆ Juega a juegos simbólicos: cocinitas, papás y mamás, coches...
- ☆ Memoriza canciones.
- ☆ Comienza a contar (de 2 a 5 elementos).

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Proponle juegos y actividades en las que el niño tenga que agrupar o diferenciar

objetos por su forma, color, tamaño, función, utilidad, etc.

- Proponle juegos y actividades del tipo “como si...”, “cómo hace...” (¿cómo te lavas las manos?, ¿cómo comes?...).
- No le soluciones los problemas. Ayúdale a buscar soluciones.
- Potencia su curiosidad, su interés por conocer cosas nuevas, déjale que investigue por él mismo.
- Fomenta que el niño describa las características y cómo son los objetos cotidianos.
- Ofrécele juguetes de construcción (con piezas de encaje).
- Enséñale y ensaya con él canciones y poesías cortas para desarrollar sus capacidades de memorización.
- Favorece en el niño juegos con agua, arena y distintos materiales que pueda trasvasar entre recipientes de distintas formas o tamaños.
- En el juego con plastilina, anímale a que haga transformaciones de forma (de bola a salchicha, en torta, etc).
- Pon a su disposición cuentos atractivos (con muchas imágenes y colores), para que explore su contenido y favorezca su interés o curiosidad.



## ETAPA DE 25 - 36 MESES

### Área de lenguaje y comunicación

#### SITUACIÓN DE PARTIDA

##### A LOS 25 MESES:

- ☆ Se comunica con palabras.
- ☆ Pide alimentos comunes: agua, pan, leche...
- ☆ Señala objetos familiares cuando se le nombran.
- ☆ Identifica dibujos de cosas conocidas.
- ☆ Cumple órdenes sencillas.

##### A PARTIR DE ESTA EDAD EL NIÑO:

- ☆ Utiliza frases para comunicarse.
- ☆ Dice su nombre.
- ☆ Usa pronombres y adverbios.
- ☆ Distingue y usa “uno - muchos”, “grande-pequeño”, “dentro-fuera”, “arriba-abajo”.
- ☆ Hace preguntas entonando la frase.
- ☆ Emplea los plurales.
- ☆ Dice su edad.
- ☆ Canta canciones.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Motiva la comunicación oral en las actividades cotidianas: baño, comida...para que desarrolle su vocabulario.
- Motiva la participación oral procurando que el niño nombre objetos familiares y creando situaciones donde él los solicite.

- Pon a su alcance láminas, libros, folletos y revistas para que identifique dibujos o representaciones de objetos conocidos.
- Dale un modelo expresivo correcto y fácil de comprender e imitar.
- Corrige siempre las producciones erróneas del niño, pero pronunciándole sólo la palabra o frase correcta.
- Hazle preguntas que le obliguen a usar pronombres y adverbios (¿de quién es el osito?).
- Facilitale colecciones de objetos en los que pueda indicar: uno, muchos, el grande, el pequeño, dentro, fuera, arriba, abajo... según le vayas pidiendo.
- Cuéntale historias y cuentos enfatizando la entonación.
- Juega con marionetas para favorecer el lenguaje.
- Aprovecha grabaciones de canciones que conozca para facilitar que el niño las repita.
- Apórtale características de cada género (masculino / femenino), para que reconozca su pertenencia a uno de ellos.



## ETAPA DE 25 - 36 MESES

### Área de desarrollo personal-social

#### SITUACIÓN DE PARTIDA

##### A LOS 25 MESES:

- ☆ Predomina el juego “junto a otros niños” (juega con otros sin que exista cooperación entre ellos).
- ☆ Realiza acciones por imitación del adulto (barre con la escoba...).

##### A PARTIR DE ESTA EDAD EL NIÑO PUEDE:

- ☆ Jugar con otros niños imitando el juego de otros e intercambiando materiales.
- ☆ Aprender normas de cortesía: dar las gracias, pedir por favor, saludar...
- ☆ Seguir consignas sencillas aunque se muestre negativo a realizarlas.
- ☆ Hacer juegos de simulación: hace como que escribe, hace como que bebe o come... (sin tener los utensilios necesarios).
- ☆ Seguir reglas de juegos y aprender a esperar su turno, con ayuda del adulto.
- ☆ Iniciar un diálogo con personas no familiares.
- ☆ Es normal que sea más posesivo, le cuesta compartir (se puede pelear por conseguir un juguete).
- ☆ Tener más facilidad para mostrar enfado y alegría de manera llamativa.

- ☆ Mostrarse más exigente utilizando imperativos cuando demanda algo. Las rabietas pueden ser muy intensas.
- ☆ Comprender sentimientos en otra persona (alegría, enfado, tristeza).

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Fomenta situaciones en las que tenga que relacionarse con otros niños de su edad y compartir juegos y juguetes: fiestas de cumpleaños, salidas al parque infantil, invitar a amigos a jugar...
- Favorece juegos de grupo donde existan reglas y turnos, con la supervisión del adulto (juegos con la pelota, al corro...).
- Proporcióname juguetes que inviten al juego simbólico (cacharritos de cocina, animales, coches, teléfonos...).
- Utiliza normas de cortesía y pídele que las utilice en el momento adecuado.
- Dale pequeñas responsabilidades: recoger sus juguetes, ayudar a poner la mesa, recoger la ropa sucia...



## ETAPA DE 25 - 36 MESES

### Área autonomía



#### SITUACIÓN DE PARTIDA A LOS 25 MESES:

- ☆ Comparte objetos o comida si se le pide.
- ☆ Percibe sus necesidades fisiológicas (pipí, caca), aunque no siempre avise.

#### A PARTIR DE ESTA EDAD EL NIÑO:

- ☆ Usa la cuchara y el tenedor el sólo.
- ☆ Bebe en vaso todo tipo de líquidos.
- ☆ Sorbe con una pajita.
- ☆ Mastica alimentos de diversas texturas.
- ☆ Se lava y se seca las manos.
- ☆ Controla esfínteres durante el día.
- ☆ Se suena la nariz cuando le ayudas con el pañuelo.
- ☆ Se quita abrigos y chaquetas.
- ☆ Se pone alguna prenda de vestir sencilla.
- ☆ Desabrocha botones grandes.
- ☆ Desata los zapatos.
- ☆ Transporta objetos fáciles.
- ☆ Colabora en algunas tareas domésticas.

#### CRITERIOS DE CALIDAD ESTIMULAR

- Fomenta la autonomía en la alimentación, higiene y vestido recompensando sus intentos.
- Confía en las posibilidades del niño y

respeto su ritmo, aprovechando los momentos “sin prisas” para favorecer su autonomía.

- Abandona el uso de los biberones.
- Ofrécele y déjale utilizar cuchara y tenedor cuando corresponda.
- Ofrécele líquidos, en poca cantidad, utilizando vasos irrompibles.
- Preséntale alimentos de diferente textura y de forma atractiva para ampliar sus gustos.
- Aprovecha condiciones festivas para que use pajitas con bebidas no usuales.
- Crea rutinas de higiene (lavarse las manos antes de comer, después de hacer pipí...).
- Premia sus esfuerzos por conseguir el control de esfínteres.
- Tolerancia las equivocaciones, ofreciendo siempre el modelo correcto.
- Hazle participe de algunas tareas de casa: que ayude a recoger sus juguetes, facilitándole un lugar accesible para que los coloque.
- Enséñale a usar botones de batas y abrigos y premia su colaboración.



## [ Anexos ]

- [●] **Atención Temprana en la Región de Murcia**
- [●] **Los Centros y Servicios de Atención Temprana**
- [●] **Lecturas recomendadas**

# Atención Temprana en la Región de Murcia

El ritmo evolutivo de los niños está sujeto a variaciones sin que esto sea indicativo de la existencia de problemas. Aunque esta publicación se dirige a toda la población infantil, consideramos de interés aportar información sobre la importancia de la Atención Temprana en determinados casos.

## ● ¿Qué es la Atención temprana?

"Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar...". (*Libro Blanco de la Atención Temprana*).

## ● ¿Quién tiene derecho a recibir Atención Temprana?

La población infantil de 0 a 6 años y sus familias cuando exista una situación de riesgo que pueda afectar al desarrollo evolutivo y la posterior integración social y educativa. Tienen especial importancia los siguientes servicios públicos:

- El **Servicio de Valoración y Diagnóstico (SVD)** es el organismo competente que puede generar derechos derivados de sus dictámenes para el niño y su familia.
- Los **Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)** podrán determinar los apoyos necesarios para una adecuada integración desde el punto de vista educativo.

## ● Servicio de Valoración y Diagnóstico

Es un servicio público y gratuito que presta el **Instituto de Servicios Sociales de la Región de Murcia** (ISSORM). Cuenta con 3 unidades de valoración que abarcan todo el ámbito territorial de nuestra Región:

### MURCIA

SVD- Murcia (ISSORM)  
C/ Greco, 4 Bajo. (Edif. Bercos)  
30001 MURCIA  
968 23 23 07 / 20 07 02  
Fax 968 24 36 21

### CARTAGENA

SVD- Cartagena (ISSORM)  
Alameda de S. Antón, 29  
30205 CARTAGENA  
968 53 43 38  
Fax: 968 31 47 57

### LORCA

SVD- Lorca (ISSORM)  
C/ Alameda de Cervantes, s/n  
(Resid. Personas Mayores)  
30800 LORCA  
968 47 26 27 - 29  
Fax: 968 47 26 40

Entre las funciones que tiene atribuidas el Servicio de Valoración y Diagnóstico, destaca:

- Reconocimiento de la condición de discapacitado a todos los efectos previstos en la legislación vigente.
- Determinación de la existencia razonable de recuperación y, en su caso, elaboración y desarrollo del programa correspondiente en las situaciones de invalidez.
- Determinación del grado de minusvalía a efectos de los beneficios, derechos económicos y servicios previstos en la legislación vigente.
- La orientación sobre las posibilidades de rehabilitación.

En colaboración con este servicio, podemos encontrar una **Oficina de Información y Asesoramiento a personas con discapacidad (ORIAD)** cuya finalidad es atender a las demandas de información de personas y grupos o asociaciones implicados (recursos, ayudas, prestaciones y servicios) proporcionando un asesoramiento especializado.

Podemos encontrarla en c/ Santa Ana, bajo. 30008 Murcia. Tlf. 968 20 48 32 - 968 23 23 07.

## [●] ¿Dónde podemos acudir?

### Centros de Servicios Sociales

La Red Pública de Servicios Sociales proporciona a todos los ciudadanos un centro de referencia donde podemos encontrar: información y asesoramiento sobre recursos especializados existentes, requisitos de acceso a los mismos, ayudas complementarias y subvenciones de la administración pública, etc.

### Centros de Atención Temprana

Cuando se detecta una situación de riesgo, las familias tienen también la posibilidad de acudir directamente a los centros de Atención Temprana. Debemos señalar que es importante acudir a los organismos responsables en valoración y diagnóstico para poder acceder a prestaciones familiares y recursos complementarios (ayudas técnicas, becas, ayudas económicas, etc).

### Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana

Es un servicio público y gratuito prestado por la Consejería de Educación y Cultura. Corresponde a estos equipos la detección precoz de las necesidades educativas especiales y la orientación y el apoyo a los padres en orden a un óptimo desarrollo de sus hijos.

Atiende a niños escolarizados en 1<sup>er</sup> ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y a los no escolarizados de (0-4 años). También pueden dirigirse a ellos los padres y profesionales que atienden a los niños.

Resultan de especial interés los siguientes programas:

- **Programa de apoyo psicopedagógico a las Escuelas Infantiles**
- **Programa de detección y Atención Temprana para niños de alto riesgo**
- **EOEP de ATENCIÓN TEMPRANA MURCIA (2 equipos)**

Dirección: C.P. La Paz. C/ Puente Tocinos, 12  
30006 Murcia

Telf. y Fax: 968 231580 (equipo 1)

Telf. y Fax: 968 230261 (equipo 2)

Municipios: Murcia, Santomera, Alcantarilla y Beniel

- **EOEP de ATENCIÓN TEMPRANA DEL NOROESTE**

Dirección: C/ Esparteros, 22. 30430 Cehegín

Tlf.: 968 723614 / Fax: 968 723614

Municipios: Bullas, Calasparra, Caravaca, Cehegín y Mula

- **EOEP de ATENCIÓN TEMPRANA CARTAGENA**

Dirección: C/ Ribera de San Javier,13

30203 Cartagena

Tlf.: 968 12 05 59 / Fax: 968 53 18 66

atcarta@centros6.pntic.mec.es

Municipios: Cartagena y La Unión



## [●] ¿Qué son los Centros de Atención Temprana?

Centros especializados donde se imparten diferentes tratamientos (estimulación, fisioterapia, psicomotricidad, logopedia) a los niños que presentan algún tipo de alteración o bien a los denominados "de riesgo". Dichas intervenciones implican a las familias como agentes activos en la habilitación / rehabilitación del niño. Todo ello en régimen ambulatorio.

Estos centros son de carácter público en algunos casos, o bien pertenecen a entidades sin ánimo de lucro legalmente constituidas que cuentan con el apoyo de la administración.

El equipo de profesionales de este tipo de centros suele estar integrado por:

- Psicólogo /a
- Pedagogo /a
- Estimulador /a
- Fisioterapeuta
- Psicomotricista
- Logopeda
- Trabajador /a Social

### **Finalidad de los centros:**

- Conseguir la máxima normalización e integración de los niños en su entorno familiar, social y educativo.
- Asesoramiento a padres. Informar, apoyar e instruir a todos los miembros de la familia sobre los diversos aspectos de la patología del niño.

### **Población atendida:**

Se atiende a niños que presentan alguna alteración o están en situación de riesgo de padecerla, ya sea por causas de origen biológico (bajo peso, problemas en el parto...) o socio-ambiental (pobreza, drogodependencias...). También se atiende a la familia ya que constituye un agente activo indispensable en la intervención.

### **Patologías más frecuentes tratadas en un centro de atención temprana:**

- Deficiencia mental
- Retraso de lenguaje
- Retraso psicomotor
- Alteraciones cromosómicas
- Alteraciones auditivas
- Alteraciones visuales
- Motoras
- Trastornos generalizados del desarrollo

## Centros y Servicios de Atención Temprana

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Pizarro, 1- Edif. "La Torre", bajo.  
30880 - Águilas  
☎ 968 41 19 56  
at@ayuntamientodeaguilas.es

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Avda. Isaac Albéniz, 2.  
30840 - Alhama de Murcia  
☎ 968 63 18 95

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'AVANZA'

Caballeros Sanjuanistas, 4.  
30400 - Caravaca  
☎ 968 70 53 30  
avanza@telefonica.net

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'ASIDO'

Avda. Génova, 8 (Polígono Santa Ana)  
30319 - Cartagena  
☎ 968 51 32 32  
assido-cartagena@forodigital.es

### CENTRO DE REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL 'VIRGEN DE LA CARIDAD' (ASTUS)

Hospital de la Caridad (Los Barreros)  
30310 - Cartagena  
☎ 968 51 29 36 - 968 50 49 71  
astus@ono.com

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Cánovas del Castillo, 2 - bajo  
30530 - Cieza  
☎ 968 45 64 59  
atencion.temprana@cieza.net

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Centro de conciliación de la vida laboral y familiar  
Pedro Flores, s/n.  
30620 - Fortuna  
☎ 968 68 59 07  
ayuntamiento@ayuntamientodefortuna.com

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'ASPAJUNIDE'

Plaza de la Constitución, 10.  
30520 - Jumilla  
☎ 968 78 24 02  
aspajunide@interbook.net

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Alameda Cervantes, s/n.  
(Residencial las Palmeras)  
30800 - Lorca  
☎ 968 46 74 99  
catlorca@solinternet.es

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA Y REEDUCACIÓN

Carretera de la Atalaya, s/n.  
(La Cañadica)  
30870 - Mazarrón  
☎ 968 59 06 23  
catrmazarron@navegalia.com

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

San Vicente Ferrer, s/n.  
30500 - Molina de Segura  
☎ 968 61 52 04  
astrapaceadmo@terra.es

### CENTRO DE ATENCIÓN A PERSONAS CON TRASTORNOS DEL DESARROLLO 'ASTRADE'

Joaquín Abellán, 39 - entlo.  
30500 - Molina de Segura  
☎ 968 64 90 88  
astrade@forodigital.es

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA MANCOMUNIDAD 'RIO MULA'

Plaza del Hospital, s/n.  
30170 - Mula  
☎ 968 66 14 78  
manmulaat@tivservinet.es

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'ASSIDO'

Plaza Bohemia, 4.  
30009 - Murcia  
☎ 968 29 38 10  
assido-murcia@forodigital.es

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'ASTRPACE'

Vicente Aleixandre, 11.  
30011 - Murcia  
☎ 968 34 00 90  
astrapaceadmon@terra.es

### CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL 'AMUPHEB'

Plaza Bohemia, 5.  
30009 - Murcia  
☎ 968 29 72 44

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'AIDEMAR'

Isaac Peral, 14.  
30730 - San Javier  
☎ 968 19 25 47  
cataidemar@terra.es

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Camino Antigor, s/n.  
30850 - Totana  
☎ 968 41 82 81  
fundacionjmoya@eremas.com

### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA MANCOMUNIDAD "VALLE DE RICOTE"

Avda. de Europa, s/n.  
(Barrio de la Providencia)  
30613 - Villanueva del Río Segura  
☎ 968 67 17 43  
vallericote@infonegocio.com

### CENTRO MUNICIPAL DE ATENCIÓN TEMPRANA

Justo Millán, s/n.  
30510 - Yecla  
☎ 968 75 17 91  
centroat@inicia.es

## Deficiencias sensoriales

### AUDITIVAS

#### APANDA

(Padres de niños con deficiencias auditivas)  
Ronda Ferrol, 6  
30203 - Cartagena  
☎ 968 52 37 52  
asoc\_apanda@infonegocio.com

#### CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA 'ASPANPAL'

(Problemas de audición y lenguaje)  
Navegante Juan Fernández, 3 (La Flota)  
30007 - Murcia

### VISUALES

#### ONCE (Deleg. Territorial de Murcia)

Plaza de San Agustín, 1A  
30005 - Murcia  
☎ 968 28 37 10  
loop@once.es



## Lecturas recomendadas

### Momentos clave en la vida de tu hijo

Brazelton, T.B. *Plaza y Janés*. 2001.

Es un texto que puede resultar de gran utilidad para los padres, donde se incluye, de una forma clara y precisa, información que les permitirá comprender y afrontar muchas de las necesidades de sus hijos y conocer su desarrollo desde el nacimiento hasta los tres años. También se incluyen capítulos en los que se tratan temas de interés acerca del desarrollo físico, el cognoscitivo, el emocional y/o conductual hasta los seis años.

### Serie Johnson's el desarrollo del niño

DK Alhambra, 2002.

**Tu bebé del nacimiento a los 6 meses.**

**Tu bebé de los 6 a los 12 meses.**

**Tu bebé de los 2 a los 36 años.**

Es una serie de tres libros donde se proporciona información y consejos, muy básicos pero adecuados para padres, en cuanto al desarrollo de los niños, actividades que se pueden realizar, establecimiento de rutinas, hábitos y horarios diarios. Se plantean actividades para estimular el aprendizaje de nuevas habilidades así como juegos apropiados para cada momento evolutivo.

### Diario de un bebé.

### Qué ve, siente y experimenta el niño en sus primeros cuatro años

Stern, D.N. *Paidós*. 1999.

Se trata de un diario inventado por el padre del niño (D. Stern) en el que aborda distintas cuestiones sobre la vida interior del niño. Cada parte del libro abarca uno de los mundos que sucesivamente se despliegan en la vida de un niño: el mundo de los sentimientos, el mundo social inmediato, el mundo de los paisajes mentales, el mundo de las palabras y el mundo de las historias.

### Gimnasia para bebés. Juegos y ejercicios para fomentar el movimiento

Zukunft-Huber, B. *Paidotribo*. 1993.

Libro destinado a fomentar el desarrollo locomotor de los niños desde el nacimiento hasta los 14 meses. Se presentan juegos e ilustraciones que tienen como finalidad fortalecer el aparato locomotor del niño, además de contribuir a hacer más profunda la interacción social entre padres e hijos.

### Todo un mundo de sensaciones

Fodor, E. García-Castellón, M.C. y Morán, M. *Pirámide*. 1997. (Colección "Ojos solares")

Se presentan distintas actividades para niños de edades comprendidas entre el nacimiento y los 6 meses, cuyo objetivo es, a través del juego, ayudar al niño a alcanzar el máximo rendimiento de sus capacidades intelectuales y motrices.

## Todo un mundo por descubrir

Fodor, E. y Morán, M. *Pirámide*. 2001. (Colección “Ojos solares”)

Se presentan distintas actividades estructuradas para niños de edades comprendidas entre los 6 y los 24 meses, cuyo objetivo es, a través del juego, que los niños junto a sus padres puedan disfrutar en la adquisición de la capacidad para resolver pequeños problemas así como del descubrimiento del mundo en el que viven.

## Libro Blanco de la Atención Temprana

Grupo de Atención Temprana. *Real Patronato de Prevención y APM*, 2000.

Este libro nos permitirá conocer aspectos básicos de la organización de la AT. en nuestro país: niveles de prevención, objetivos, conceptos básicos, ámbitos de actuación, legislación, etc. Es un referente para profesionales que estén directa o indirectamente relacionados con la AT, así como para las familias que quieran conocer más sobre las características del servicio.

## Desarrollo de habilidades en niños pequeños

Román, José María; Sánchez, Serafina; Secadas, Francisco. *Pirámide*, 1996.

(Colección “Ojos Solares”)

Publicación de carácter técnico que trata en profundidad la adquisición y desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales en la infancia. Adecuado para aquellos lectores que necesiten profundizar en el conocimiento de estas etapas del desarrollo y quieran conocer con precisión la edad de adquisición (edades promediadas) de un gran número de habilidades.

## Actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Díaz Suárez, Arturo. *DM*, 1999.

Este libro contiene una serie de propuestas para diseñar y aplicar programas dirigidos a desarrollar diversas habilidades relacionadas con la motricidad infantil. Dirigido principalmente a profesionales de la atención temprana y de escuelas infantiles.

Se entiende por '**calidad estimular**' la adecuación de los estímulos físicos y sociales que recibe el niño a sus capacidades, de tal forma que potencien su desarrollo global y armónico. Adecuación hace referencia a un acompañamiento de la estimulación proporcionada al niño a su ritmo evolutivo, no a un intento de acelerar el desarrollo.

Los *estímulos físicos* se refieren básicamente al entorno: iluminación, objetos, juguetes... Los estímulos sociales son los que favorecen la formación de vínculos afectivos y de comunicación y ejemplos de los mismos serían la alimentación, el aseo o el juego cooperativo.

No se trata de proporcionar un elevado número de estímulos al niño, lo importante es la calidad de los mismos y el hecho de favorecer nuevas experiencias adecuadas para su desarrollo por medio de actuaciones en el entorno y evitando otras que son potencialmente perjudiciales.

Las orientaciones sobre **calidad estimular** son útiles para los profesionales, para toda la población infantil y sus familias, no se trata de aplicarlas cuando exista alguna patología (aunque pueden ser también de utilidad) sino de favorecer la adaptación del niño al medio en que se desenvuelve potenciando un desarrollo armónico de sus capacidades.

(Revista de Atención Temprana 2003)



## [ Serie documentos ]



### Región de Murcia

Consejería de Trabajo, Consumo  
y Política Social

Secretaría Sectorial de Acción Social

Dirección General de Familia  
y Servicios Sectoriales



RED PÚBLICA  
DE SERVICIOS  
SOCIALES